All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

IC CARANO- MAZZINI GIOIA DEL COLLE a.s.2025-2026

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	33 (M)+23(P)+1(I)
➢ minorati vista	1(M)
➢ minorati udito	0
➢ Psicofisici	32(M)+23(P) +1(I)
2. disturbi evolutivi specifici	20(M) + 6(P)
➢ DSA	18 (M)+ 4(P)
➢ ADHD/DOP	1(M) + 1 (P)
➢ Borderline cognitivo	0
➢ Altro	1 (M)+ 1(P)
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (*l'elencazione è solo esemplificativa)*	**6 (M) + 1 (P)**
➢ Socio-economico	0(M)+ 0(P)
➢ Linguistico-culturale	6(M)+ 1(P)
➢ Disagio comportamentale/relazionale	0(M) + 0(P)
➢ Altro	0 (M) +0(P)
Totali	**89**
ISCRITTI CHIEDERE ALLA SEGRETERIA % su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	33(M)+23 (P)+1 (I)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34 (M) + 6 (P)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**10 (M)+ 0 (P)**

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		7
Docenti tutor/mentor		0
Altro:	Istruzione domiciliare per un	0

	alunno di prima s. secondaria di 1° grado	
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	No

	sensoriali…)	
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Organi collegiali
GLI
GLO
Equipe pedagogiche/Consigli di Classe
Collegio Docenti

Risorse umane
Dirigente scolastico
Docenti
Coordinatori di Classe
Referente DSA/BES
Figure Strumentali Sostegno/Inclusione
Insegnanti di Sostegno
Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione
Mediatore Linguistico

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Dai BES alla stesura dei PDP nell'ottica di una didattica inclusiva.
- L'italiano L2: questioni di accoglienza, integrazione linguistica, sociale e culturale degli studenti migranti, delle loro famiglie e delle comunità di provenienza nel paese che oggi li accoglie.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Aderenza e rispetto del contratto/patto formativo scuola - famiglie - alunni
- Coerenza con le linee guida fissate nel PTOF ad inizio anno scolastico.
- Assegnazione delle risorse disponibili.
- Connessione tra integrazione scolastica (a breve e medio termine) e progetto di vita a lungo termine.
- Capacità degli insegnanti di collaborare e lavorare in gruppo.
- Riferimento e adeguamento alle disposizioni ministeriali in materia scolastica.
- Identificazione iniziale e valutazione delle esigenze educative sulla base di indicatori fissati ad inizio anno scolastico.
- Valutazioni formative o in itinere di approcci di apprendimento comuni, tesi a includere e a incoraggiare tutti gli studenti.
- Valutazione dei percorsi di inclusione e non delle singole performance.
- Monitoraggio dei percorsi di inclusione attraverso il dialogo costante con le famiglie.
- Formazione dei "professionisti dell'educazione" sui temi della didattica speciale e dell'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Insegnanti di sostegno specializzati.
- Assistenza specialistica: servizio indirizzato agli alunni con certificazione L.104/92 art.3 comma 3 o comma 1.
- Sportello psico-pedagogico differenziato per ciascun ordine di scuola: consulenza e supporto psicologico agli alunni, alle famiglie e ai docenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Cooperativa San Bernando responsabili del servizio di assistenza specialistica.
- Cooperativa Sole Luna: supporto extrascolastico per alunni e famiglie.
- Gli alunni hanno partecipato ai vari progetti d'Istituto proposti dal PNRR e ai progetti del Piano Estate.
- Progetto Coro di voci bianche d'Istituto " UniCoro"
- 2 Aprile: " Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo"

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La famiglia liberamente trasmette alla scuola la certificazione in proprio possesso rilasciata dalle strutture riconosciute.
- Assume la corresponsabilità del progetto educativo-didattico (PDP) collaborando alla stesura dello stesso e sottoscrivendolo.
- Assume la corresponsabilità del piano educativo individualizzato (PEI) collaborando alla stesura dello stesso e sottoscrivendolo.
- Si impegna a partecipare a colloqui periodici (mensili o bimestrali) con i docenti dell'equipe pedagogica della classe/consiglio di classe, addetti alla comunicazione, mediatore linguistico.
- Si impegna a partecipare a incontri periodici di verifica del PDP/PEI con i docenti dell'equipe pedagogica della classe/consiglio di classe, il referente BES della scuola, il referente alunni stranieri, gli specialisti coinvolti/équipe multidisciplinare, lo psicologo e il pedagogista della scuola dove presenti.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Principi ispiratori: accogliere, inserire, integrare, includere.
- Considerare e vivere la diversità come una risorsa e un valore aggiunto.
- Pensare e strutturare un sistema scuola unitario, flessibile e inclusivo, organizzato in rete a livello territoriale coinvolgendo CTS, enti locali, scuole, associazioni, ...
- Progettare percorsi formativi personalizzati o individualizzati (a seconda dei casi) per rimuovere e superare gli ostacoli per un apprendimento e una partecipazione inclusiva.
- Mettere in pratica una didattica personalizzata accompagnata da misure dispensative e compensative, supportata dalle TIC.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Capillare ricognizione delle risorse umane e strumentali a disposizione della scuola ad inizio anno scolastico (2025/2026).
- Valorizzazione delle stesse per costruire una scuola inclusiva a misura di bambino e delle loro famiglie.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto continua a necessitare di personale destinato all'assistenza alla persona.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Particolare cura e attenzione è stata dedicata e sarà posta alla realizzazione di attività ispirate ai principi della continuità e del successo formativo nell'ottica della progettazione e della costruzione di un curricolo verticale unitario conforme alla natura intrinseca della scuola "Carano-Mazzini" che dall'anno scolastico 2012/2013 è un Istituto Comprensivo che comprende tre plessi di scuola dell'infanzia, tre di primaria e uno di secondaria di primo grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/06/2025
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2025

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Giuseppina Merenda
Giuseppina Merenda

Legenda
(R) Alunni con diagnosi accertata al 1 settembre 2012
(I) Alunni di scuola dell'infanzia con diagnosi pervenuta alla scuola in corso d'anno
(P) Alunni di scuola primaria con diagnosi pervenuta alla scuola in corso d'anno
(M) Alunni di scuola secondaria di primo grado con diagnosi pervenuta alla scuola in corso d'anno
(SI) Alunni di scuola dell'infanzia segnalati dai docenti
(SP) Alunni di scuola primaria segnalati dai docenti
(SM) Alunni di scuola secondaria di primo grado segnalati dai docenti