

Direzione e segreteria: Piazza Umberto I n.7
70023 Gioia del Colle (Bari)

Tel. 0803481521- Fax.0803484873

C.M. BAIC82800G - C.F. 91107950726

SITO WEB: www.caranomazzini.edu.it

MAIL: BAIC82800G@istruzione.it

PEC: BAIC82800G@pec.istruzione.it

RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE

DELLA CLASSE _____ SEZ. _____

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “CARANO”

GIOIA DEL COLLE (BA)

DOCENTE: Prof./ssa: _____

DISCIPLINA: _____

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI n.:	FEMMINE n.:	MASCHI n.:	DSA n.:	BES n.:	DISABILI n.:	RIPETENTI n.:	STRANIERI n.:
------------	-------------	------------	---------	---------	--------------	---------------	---------------

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Tipologia: <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> non collaborativa <input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> non abituata all'ascolto attivo <input type="checkbox"/> poco motivata	<input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata	Livello socio-culturale di provenienza: <input type="checkbox"/> medio/alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Fasce di livello disciplinare Individuate mediante:</p> <p><input type="checkbox"/> prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.)</p>	<p>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Descrittori: Conoscenze, abilità, competenze, metodo</p> <p>10/10 L'alunno possiede eccellenti competenze, ottime capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.</p> <p>9/10 L'alunno possiede ottime competenze, buone capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.</p> <p>8/10 L'alunno ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>7/10 L'alunno ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>6/10 L'alunno ha acquisito una sufficiente preparazione in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>5/10 L'alunno conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze.</p> <p>4/10 L'alunno ha avuto un atteggiamento poco motivato; scarse le conoscenze disciplinari acquisite.</p> <p style="text-align: center;">CRITERI di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO</p> <p style="text-align: center;"><i>AUTOCONTROLLO</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 5%; text-align: center;">O</td> <td style="width: 30%;">ottime</td> <td rowspan="4" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">capacità di autocontrollo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L'alunno/a ha dimostrato di possedere</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>più che buone</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>buone</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">P</td> <td>più che sufficienti</td> </tr> </table>		O	ottime	capacità di autocontrollo	L'alunno/a ha dimostrato di possedere	D	più che buone		B	buone		P	più che sufficienti	<p>ATTIVITÀ /PROGETTI</p> <p>RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO</p> <p>Indicare i progetti di ampliamento curriculare ed extracurricolari effettuati:</p>
	O	ottime	capacità di autocontrollo												
L'alunno/a ha dimostrato di possedere	D	più che buone													
	B	buone													
	P	più che sufficienti													

		S	sufficienti	
		N	inadeguate	
<i>RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE</i>				
e ha rispettato		O	in modo scrupoloso e attento	gli altri, le regole, la vita sociale.
		D	in modo puntuale	
		B	<i>(senza aggettivazione)</i>	
		P	complessivamente	
		S	saltuariamente	
		N	raramente	
<i>RELAZIONE CON GLI ALTRI</i>				
Si è relazionato		O	in maniera attiva, svolgendo un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe;	
		D	in maniera corretta e rispettosa, mostrandosi sempre collaborativo/a con i compagni;	

		B	in maniera corretta e collaborativa con i compagni;			
		P	discretamente con adulti e compagni;			
		S	in maniera non sempre corretta e collaborativa;			
		N	in maniera inadeguata, mancando spesso di rispetto ai compagni;			
	ADEMPIMENTI SCOLASTICI					
	ha svolto in modo		O		puntuale e responsabile	le consegne scolastiche.
			D		assiduo	
			B		costante	
			P		discontinuo	
			S		superficiale	
N			insufficiente			
LEGENDA: O Ottimo - D Distinto - B Buono - P Più che sufficiente S Sufficiente - N Non sufficiente						

1) FISIONOMIA DELLA CLASSE IN USCITA

2) SUDDIVISIONE FINALE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI EFFETTUATI PER OGNI FASCIA (indicare i nomi degli alunni)

<p>Prima fascia: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Altro
<p>Seconda fascia: alunni con preparazione di base consistente (votazione 8-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Altro
<p>Terza fascia: alunni con preparazione di base adeguata (votazione 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome - Cognome Nome 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro <input type="checkbox"/> Rinforzo delle abilità <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie diversificate <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incoraggiamento allo studio <input type="checkbox"/> Incarichi di fiducia <input type="checkbox"/> Rapporti frequenti scuola – famiglia <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dei compiti <input type="checkbox"/> Altro

<p>Quarta fascia: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)</p> <ul style="list-style-type: none">- Cognome Nome- Cognome Nome- Cognome Nome	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche individualizzate<input type="checkbox"/> Recupero in orario scolastico<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe<input type="checkbox"/> Corso di recupero in orario extracurricolare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Assiduo controllo dei compiti<input type="checkbox"/> Guida al superamento di atteggiamenti scorretti<input type="checkbox"/> Rapporti frequenti scuola - famiglia<input type="checkbox"/> Altro
---	---	--

AZIONI INTRAPRESE PER TUTTO L'ANNO SCOLASTICO INCLUSO IL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (dal 5 marzo al 10 giugno)		
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi
<input type="checkbox"/> Lezioni in streaming	<input type="checkbox"/> Tutorial	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto
<input type="checkbox"/> Utilizzo della classroom	<input type="checkbox"/> Consultazione e utilizzo di siti Internet	<input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni
<input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati	<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Uso di schemi e mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e creativo	<input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Potenziamento dei fattori emozionali		
MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico reperibile a casa o a scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> LIM	
RECUPERO		
Sono state poste in atto operazioni didattiche volte a colmare le situazioni di svantaggio didattico/culturale. Sono stati effettuati i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITA' DI VERIFICA EFFETTUATE		
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (test vero/falso, a scelta multipla, completamento, ecc.)	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Svolgimento di compiti autentici o di realtà	
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Attività pratiche	
	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	
MODALITA' DI VERIFICA PER ALUNNI BES, DSA, DIVERS. ABILI: si è tenuto conto di quanto stabilito nel PEI e PDP		
CRITERI DI VALUTAZIONE per tutti gli alunni	MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON I GENITORI	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza (abilità, conoscenze, competenze)	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali	<input type="checkbox"/> Ora mensile di ricevimento
<input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento	<input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario	<input type="checkbox"/> Comunicazioni e/o convocazioni casi particolari

- Metodo di lavoro, impegno, partecipazione
- Competenze informatiche

- e-mail e chat
- Invio risultati con firme

- e-mail e chat
- Incontri collegiali scuola - famiglia

Data, _____

Il docente _____