

Direzione e segreteria: Piazza Umberto I n.7

70023 Gioia del Colle (Bari)

Tel. 0803481521- Fax.0803484873

C.M. BAIC82800G - C.F. 91107950726

SITO WEB: www.caranomazzini.edu.it

MAIL: BAIC82800G@istruzione.it

PEC: BAIC82800G@pec.istruzione.it



Erasmus+



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Authorised Centre

RELAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

COORDINATA FINALE

DELLA CLASSE.....

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "CARANO"
GIOIA DEL COLLE (BA)**

FISIONOMIA DELLA CLASSE:

ALUNNI n.:	FEMMINE n.:	MASCHI n.:	DSA n.:	BES n.:	DISABILI n.:	RIPETENTI n.:	STRANIERI n.:
---------------	-------------	------------	------------	------------	-----------------	------------------	------------------

BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE:**

attiva attenta superficiale

METODO DI STUDIO: (indicare la percentuale, il numero o la frazione della classe)

organico % organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico %
poco organico % disorganico % altro %

OBIETTIVI RAGGIUNTI NELL' AREA SOCIO-AFFETTIVA:

- Consapevolezza di sé e del proprio rapporto con il mondo circostante
- Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente sia scolastico che urbanistico
- Autonomia personale e acquisizione di capacità decisionali in vista dell'elaborazione di un progetto personale e professionale alla fine del triennio
- Consapevolezza delle regole della vita associativa, dei diritti e dei doveri del cittadino
- Agire con lealtà e solidarietà con i compagni e gli insegnanti e aiutare i compagni in difficoltà
- Possesso di autonomia di pensiero
- Capacità di elaborazione dei saperi per un nuovo umanesimo
-

OBIETTIVI RAGGIUNTI NELL' AREA COGNITIVA:

- Sviluppo e potenziamento delle capacità di osservazione e della capacità di comprensione
- Sviluppo delle capacità di analisi, sintesi, valutazione
- Sviluppo delle capacità espressive e comunicative
- Sviluppo delle capacità di formulare e verificare ipotesi
- Sviluppo delle potenzialità inventive, creative, progettuali
- Sviluppo della capacità di apprendere ad apprendere
-

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>Fasce di livello disciplinare Individuate mediante:</p> <p><input type="checkbox"/> verifiche</p> <p><input type="checkbox"/> prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.)</p>	<p>Descrittori: Conoscenze, abilità, competenze, metodo</p> <p>10/10 L'alunno possiede eccellenti competenze, ottime capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.</p> <p>9/10 L'alunno possiede ottime competenze, buone capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.</p> <p>8/10 L'alunno ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>7/10 L'alunno ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>6/10 L'alunno ha acquisito una sufficiente preparazione in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>5/10 L'alunno conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze.</p> <p>4/10 L'alunno ha avuto un atteggiamento poco motivato; scarse le conoscenze disciplinari acquisite.</p>	<p>ATTIVITÀ /PROGETTI</p> <p>RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO</p> <p>Indicare i progetti di ampliamento curriculare ed extracurricolari realizzati durante l'anno:</p>	
CRITERI di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO			
AUTOCONTROLLO			
<p>L'alunno/a ha dimostrato di possedere</p>	<p>O</p>	<p>ottime</p>	<p>capacità di autocontrollo</p>
	<p>D</p>	<p>più che buone</p>	
	<p>B</p>	<p>buone</p>	
	<p>P</p>	<p>più che sufficienti</p>	
	<p>S</p>	<p>sufficienti</p>	
	<p>N</p>	<p>inadeguate</p>	
RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE			
	<p>O</p>	<p>in modo scrupoloso e attento</p>	

e di aver rispettato	D	in modo puntuale	gli altri, le regole, la vita sociale.
	B	(senza aggettivazione)	
	P	complessivamente	
	S	saltuariamente	
	N	raramente	
RELAZIONE CON GLI ALTRI			
Si è relazionato	O	in maniera attiva, svolgendo un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe;	
	D	in maniera corretta e rispettosa, mostrandosi sempre collaborativo/a con i compagni;	
	B	in maniera corretta e collaborativa con i compagni;	
	P	discretamente con adulti e compagni;	
	S	in maniera non sempre corretta e collaborativa;	
	N	in maniera inadeguata, mancando spesso di rispetto ai compagni;	
ADEMPIMENTI SCOLASTICI			
Ha svolto in modo	O	puntuale e responsabile	le consegne scolastiche.
	D	assiduo	
	B	costante	
	P	discontinuo	
	S	superficiale	
	N	insufficiente	

LEGENDA:

O Ottimo - **D** Distinto - **B** Buono - **P** Più che sufficiente - **S** Sufficiente - **N** Non sufficiente

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI PREVISTI PER OGNI FASCIA	
Prima fascia: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9) - - - -	<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Altro
Seconda fascia: alunni con preparazione di base consistente (votazione 8-7) - - - -	<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> stimolo alla ricerca <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Altro
Terza fascia: alunni con preparazione di base adeguata (votazione 6) -	<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro <input type="checkbox"/> Rinforzo delle abilità <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie diversificate <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Incoraggiamento allo studio <input type="checkbox"/> Incarichi di fiducia <input type="checkbox"/> Rapporti frequenti scuola – famiglia <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dei compiti <input type="checkbox"/> Altro

<p>Quarta fascia: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche individualizzate<input type="checkbox"/> Recupero in orario scolastico<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe<input type="checkbox"/> Corso di recupero in orario extracurricolare<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dei compiti<input type="checkbox"/> Guida al superamento di atteggiamenti scorretti<input type="checkbox"/> Rapporti frequenti scuola - famiglia<input type="checkbox"/> Altro
---	--

AZIONI INTRAPRESE PER TUTTO L'ANNO SCOLASTICO INCLUSO IL PERIOO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (dal 5 marzo al 10 giugno)		
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE MESSE IN ATTO		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezioni in streaming <input type="checkbox"/> Utilizzo della classroom <input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e creativo <input type="checkbox"/> Potenziamento dei fattori emozionali	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Consultazione e utilizzo di siti Internet <input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online <input type="checkbox"/> Didattica per problemi <input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà <input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati <input type="checkbox"/> Analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato <input type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe <input type="checkbox"/> Uso di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni <input type="checkbox"/> Altro
MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi <input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Materiale didattico reperibile a casa o a scuola <input type="checkbox"/> Software specifici <input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet <input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione <input type="checkbox"/> Laboratori <input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola <input type="checkbox"/> LIM	
RECUPERO		
Sono state poste in atto operazioni didattiche volte a colmare le situazioni di svantaggio didattico/culturale tramite i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITA' DI VERIFICA EFFETTUATE		
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (test vero/falso, a scelta multipla, completamento, ecc.) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Svolgimento di compiti autentici o di realtà <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	
MODALITA' DI VERIFICA PER ALUNNI BES, DSA, DIVERS. ABILI: si è tenuto conto conto di quanto stabilito nel PEI e PDP		
CRITERI DI VALUTAZIONE per tutti gli alunni	MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON I GENITORI	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza (abilità,	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali	<input type="checkbox"/> Ora mensile di ricevimento

conoscenze, competenze) <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro, impegno, partecipazione <input type="checkbox"/> Competenze informatiche	<input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> e-mail e chat	<input type="checkbox"/> Comunicazioni e/o convocazioni casi particolari <input type="checkbox"/> Incontri collegiali scuola – famiglia <input type="checkbox"/> e-mail e chat
--	---	--

Luogo e data, _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO _____

STORIA _____

GEOGRAFIA _____

APPROFONDIMENTO _____

MATEMATICA _____

SCIENZE _____

LINGUA INGLESE _____

LINGUA FRANCESE _____

ARTE E IMMAGINE _____

TECNOLOGIA _____

MUSICA _____

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE _____

RELIGIONE _____

SOSTEGNO _____