

**Piano Didattico Personalizzato**

**per Alunni con BES nella Scuola Secondaria**

**anno scolastico 2023/2024**

# ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dati anagrafici |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze  (anno scol. – scuola) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | | | | | |
| Disturbo Specifico del linguaggio | Border line cognitivo/Disturbo **aspecifico** di apprendimento | Difficoltà di  apprendimento | Straniero che parla italiano | Straniero che non parla italiano | Situazioni particolari |
|  |  |  |  |  |  |

* Alunno con Bisogni Educativi Speciali individuati dal Consiglio di Classe;
* Alunno con Bisogni Educativi Speciali individuati da diagnosi clinica.

|  |  |
| --- | --- |
| Dati clinici  (in caso di valutazione neuropsicologica) | |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica |  |
| Data della valutazione |  |
| Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osservazione dell’alunno | | | | | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | | | Adeguata | | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | | | Adeguata | | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | | | Adeguata | | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | | | Adeguata | | | Poco adeguata | Non adeguata |
| Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto  adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | | | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | | | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguato | | Adeguato | | Poco adeguato | | | Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso) | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | | | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | | Adeguata | | Poco adeguata | | | Non adeguata |
| Altro: | | | | | | | | |
| **CONOSCENZE ED ABILITA’ DISCIPLINARI** | | | | | | | | |
|  | Acquisite | | Adeguate | | Parzialmente acquisite | | | Non acquisite |
| Discipline linguistico-espressive |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
| Discipline logico - matematiche e scientifiche -tecnologiche |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
| Discipline storico-geografico-sociali |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
| Altro: / |  | |  | |  | | |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | | Efficace | | | | Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | Efficace | | | | Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | Efficace | | | | Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) | | Efficace | | | | Da potenziare | | |
| Altro: / | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
|  |

# INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **utilizzati**  **dall’alunno** *(processo di personalizzazione)* | STRUMENTI COMPENSATIVI | **Utilizzati per tutta la classe**  *(processo di normalizzazione)* |
|  | formulari |  |
|  | tabella dei valori posizionali delle cifre |  |
|  | tabella delle operazioni |  |
|  | tavola pitagorica |  |
|  | tabella delle unità di misura |  |
|  | tabella della scomposizione in fattori primi |  |
|  | tabella dei verbi in L1 |  |
|  | tabella dei verbi in L2 |  |
|  | tabella con formule figure geometriche |  |
|  | linea del tempo |  |
|  | mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | cartine geografiche e storiche tematiche |  |
|  | schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |
|  | vocabolari digitali |  |
|  | immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |
|  | calcolatrice/calcolatrice parlante |  |
|  | libri digitali |  |
|  | audiolibri |  |
|  | libri facilitati |  |
|  | registratore |  |
|  | presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | penne con impugnatura speciale ergonomica |  |
|  | computer con:  □ programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es.  Microsoft Word / Open Office Write) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **adottate per l’alunno**  *(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE COMPENSATIVE  E FORME DI FLESSIBILITÀ | **adottate per**  **tutta la classe**  (*processo di normalizzazione*) |
|  | Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare |  |
|  | Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |
|  | Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo |  |
|  | Predisposizione di testi scritti utilizzando semplici programmi di scrittura (Word) |  |
|  | Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |
|  | Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  |
|  | Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |
|  | Didattica esperienziale e laboratoriale |  |
|  | Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |
|  | Altro: / |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adottate per l’alunno**    *(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE METACOGNITIVE | **Adottate per tutta la classe**  (*processo di normalizzazione)* |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) |  |
|  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa |  |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adottate per l’alunno**  *(processo di personalizzazione)* | STRATEGIE METODOLOGICHE | **Adottate per tutta la classe**  (*processo di normalizzazione*) |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) |  |
|  | Guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari a:  □ conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali  □ applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo  □ ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà  □ accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità  □ far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |  |

|  |
| --- |
| Misure dispensative |
| L’alunno è dispensato da:  - leggere ad alta voce  - scrivere in corsivo  - prendere appunti  - copiare dalla lavagna  - dettatura di testi  - uso di vocabolari cartacei  - costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*  - assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni  - studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici  - svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)  - effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  - altro: / |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte |
| - Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria  - Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica  - Lettura della consegna alla classe  - Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida  - Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente  - Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe  - Prove strutturate con risposta a scelta multipla  - Riduzione quantitativa della consegna  - Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova  - Programmare verifiche  - Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico  Altro: / |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali |
| - Programmazione delle interrogazioni e delle verifiche  - Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica  - Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria  - Ripasso degli argomenti prima della verifica orale  - Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici  o definizioni  Altro: / |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |
| - Non considerare né sottolineare gli errori ortografici  - Non considerare gli errori di spelling  - Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |

|  |
| --- |
| Criteri di valutazione adottati |
| Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:   * progressi e sforzi compiuti * livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle   strategie adottate dall’alunno   * miglioramento nell’uso degli strumenti compensativi * progressi didattici utilizzando le misure dispensative |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI PER LE PROVE INVALSI DI ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE CLINICA** |

Per ogni prova si contrassegni SOLO UNA delle opzioni previste:

|  |  |
| --- | --- |
| PROVA DI ITALIANO | * Prova standard di Italiano * Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Italiano * Sintetizzatore vocale + tempo aggiuntivo per Italiano |
| PROVA DI MATEMATICA | * Prova standard di Matematica * Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Matematica * Sintetizzatore vocale + tempo aggiuntivo per Matematica |
| PROVA DI INGLESE (lettura) | * Prova standard di Inglese (lettura) * Solo tempo aggiuntivo (15 minuti) per Inglese (lettura) * Sintetizzatore vocale + tempo aggiuntivo per Inglese (lettura) |
| PROVA DI INGLESE (ascolto) | * Prova standard di Inglese (ascolto) * Terzo ascolto di Inglese (ascolto) |
| ALTRI STRUMENTI COMPENSATIVI | * Dizionario * Calcolatrice   (contrassegnare uno o entrambi) |

# PATTO CON LA FAMIGLIA

|  |
| --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo**:   * è seguito da familiari nelle discipline con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale   □ settimanale □ quindicinale   * ricorre all’aiuto dei compagni * utilizza strumenti compensativi * altro. /     **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**   * strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) - sintesi vocale * appunti scritti al pc * testi semplificati e/o ridotti * schemi e mappe * altro: /     **Attività scolastiche individualizzate programmate**   * attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento * attività di laboratorio * attività a piccoli gruppi * attività di carattere culturale, formativo, socializzante - altro |

Gioia del Colle,

\*FIRMA (madre)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*FIRMA (padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316,337 ter e 337 quater del Codice Civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA GENITORE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico o il Referente BES/DSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti curricolari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_