

Direzione e segreteria: Piazza Umberto I n.7
70023 Gioia del Colle (Bari)

Tel. 0803481521- Fax.0803484873

C.M. BAIC82800G - C.F. 91107950726

SITO WEB: www.caranomazzini.edu.it

MAIL: BAIC82800G@istruzione.it

PEC: BAIC82800G@pec.istruzione.it



Erasmus+



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Authorised Centre

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

COORDINATA

DELLA CLASSE SEZ.

ANNO SCOLASTICO 20__/20__

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "CARANO"

GIOIA DEL COLLE (BA)

FISIONOMIA DELLA CLASSE:							
ALUNNI n.: 22	FEMMINE n.:	MASCHI n.:	DSA n.: 2	BES n.: 4	DISABILI n.: 1	RIPETENTI n.: 1	STRANIERI n.: 2 (già nei BES)
BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE IN ENTRATA							
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE: <input type="checkbox"/> attiva <input type="checkbox"/> attenta <input type="checkbox"/> superficiale							
METODO DI STUDIO: (indicare la percentuale, il numero o la frazione della classe) organico % organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico % poco organico % disorganico % altro %							

OBIETTIVI AREA SOCIO-AFFETTIVA:

- Consapevolezza di sé e del proprio rapporto con il mondo circostante
- Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente sia scolastico che urbanistico
- Autonomia personale e acquisizione di capacità decisionali in vista dell'elaborazione di un progetto personale e professionale alla fine del triennio
- Consapevolezza delle regole della vita associativa, dei diritti e dei doveri del cittadino
- Agire con lealtà e solidarietà con i compagni e gli insegnanti e aiutare i compagni in difficoltà
- Possesso di autonomia di pensiero
- Capacità di elaborazione dei saperi per un nuovo umanesimo
-

OBIETTIVI AREA COGNITIVA:

- Sviluppo e potenziamento delle capacità di osservazione e della capacità di comprensione
- Sviluppo delle capacità di analisi, sintesi, valutazione
- Sviluppo delle capacità espressive e comunicative
- Sviluppo delle capacità di formulare e verificare ipotesi
- Sviluppo delle potenzialità inventive, creative, progettuali
- Sviluppo della capacità di apprendere ad apprendere
-

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p>Fasce di livello disciplinare Individuate mediante:</p> <p><input type="checkbox"/> prove d'ingresso</p> <p><input type="checkbox"/> prime verifiche</p> <p><input type="checkbox"/> prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.)</p>	<p>Descrittori: Conoscenze, abilità, competenze, metodo</p> <p>10/10 L'alunno possiede eccellenti competenze, ottime capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.</p> <p>9/10 L'alunno possiede ottime competenze, buone capacità di rielaborazione critica e approfonditi contenuti disciplinari.</p> <p>8/10 L'alunno ha acquisito una buona preparazione in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>7/10 L'alunno ha acquisito una preparazione pienamente sufficiente in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>6/10 L'alunno ha acquisito una sufficiente preparazione in termini di competenze e contenuti disciplinari.</p> <p>5/10 L'alunno conosce in modo frammentario e disorganico i contenuti disciplinari; scarse le competenze.</p> <p>4/10 L'alunno ha avuto un atteggiamento poco motivato; scarse le conoscenze disciplinari acquisite.</p>	<p>ATTIVITÀ /PROGETTI</p> <p>RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO</p> <p>Indicare i progetti di ampliamento curriculare ed extracurricolari:</p>
---	---	---

CRITERI di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

AUTOCONTROLLO

L'alunno/a possiede	O	ottime	capacità di autocontrollo
	D	più che buone	
	B	buone	
	P	più che sufficienti	
	S	sufficienti	
	N	inadeguate	

RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE

e rispetta	O	in modo scrupoloso e attento	gli altri, le regole, la vita sociale.
	D	in modo puntuale	
	B	(senza aggettivazione)	
	P	complessivamente	
	S	saltuariamente	
	N	raramente	
RELAZIONE CON GLI ALTRI			
Si relaziona	O	in maniera attiva, svolgendo un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe;	
	D	in maniera corretta e rispettosa, mostrandosi sempre collaborativo/a con i compagni;	
	B	in maniera corretta e collaborativa con i compagni;	
	P	discretamente con adulti e compagni;	
	S	in maniera non sempre corretta e collaborativa;	
	N	in maniera inadeguata, mancando spesso di rispetto ai compagni;	
ADEMPIMENTI SCOLASTICI			
svolge in modo	O	puntuale e responsabile	le consegne scolastiche.
	D	assiduo	
	B	costante	
	P	discontinuo	
	S	superficiale	
	N	insufficiente	

LEGENDA:

O Ottimo - D Distinto - B Buono - P Più che sufficiente - S Sufficiente - N Non sufficiente

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI PREVISTI PER OGNI FASCIA	
Prima fascia: alunni con preparazione di base solida (votazione 10 - 9) - - - -	<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Altro
Seconda fascia: alunni con preparazione di base consistente (votazione 8-7) - - - -	<input type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi <input type="checkbox"/> stimolo alla ricerca <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Altro
Terza fascia: alunni con preparazione di base adeguata (votazione 6) -	<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi motivati di lavoro <input type="checkbox"/> Rinforzo delle abilità <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie diversificate <input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Incoraggiamento allo studio <input type="checkbox"/> Incarichi di fiducia <input type="checkbox"/> Rapporti frequenti scuola – famiglia <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dei compiti <input type="checkbox"/> Altro

<p>Quarta fascia: alunni con preparazione di base incerta e lacunosa (votazione inferiore a 6)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Unità didattiche individualizzate<input type="checkbox"/> Recupero in orario scolastico<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe<input type="checkbox"/> Corso di recupero in orario extracurricolare<input type="checkbox"/> Assiduo controllo dei compiti<input type="checkbox"/> Guida al superamento di atteggiamenti scorretti<input type="checkbox"/> Rapporti frequenti scuola - famiglia<input type="checkbox"/> Altro
---	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
<input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati	<input type="checkbox"/> Studio assistito in classe
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Uso di schemi e mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e creativo	<input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni
<input type="checkbox"/> Potenziamiento dei fattori emozionali		<input type="checkbox"/> Altro
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico reperibile a casa o a scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> LIM	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a colmare le situazioni di svantaggio didattico/culturale. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITA' DI VERIFICA		
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (test vero/falso, a scelta multipla, completamento, ecc.)	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Svolgimento di compiti autentici o di realtà	
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Attività pratiche	
	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	
MODALITA' DI VERIFICA PER ALUNNI BES, DSA, DIVERSABILI: si terrà conto di quanto stabilito nel PEI e PDP		
CRITERI DI VALUTAZIONE per tutti gli alunni	MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON I GENITORI	RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza (abilità, conoscenze, competenze)	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali	<input type="checkbox"/> Ora mensile di ricevimento
<input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento	<input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario	<input type="checkbox"/> Comunicazioni e/o convocazioni casi particolari
<input type="checkbox"/> Metodo di lavoro, impegno, partecipazione	<input type="checkbox"/> Invio risultati con firme	<input type="checkbox"/> Incontri collegiali scuola - famiglia

Luogo e data, _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO _____

STORIA _____

GEOGRAFIA _____

APPROFONDIMENTO _____

MATEMATICA _____

SCIENZE _____

LINGUA INGLESE _____

LINGUA FRANCESE _____

ARTE E IMMAGINE _____

TECNOLOGIA _____

MUSICA _____

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE _____

RELIGIONE _____

SOSTEGNO _____